

Т. Усубалиев: ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕКАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ

Многие национальные отряды единой советской интеллигенции сформировались в условиях некапиталистического пути развития. Это одна из важнейших особенностей созданной впервые в истории социалистической интеллигенции, основные черты формирования которой тесно связаны с марксистско-ленинской теорией некапиталистического пути развития отсталых стран к социализму.

Основоположники научного коммунизма, характеризуя развитие революционного процесса в XIX в., предвидели возможность перехода ранее отсталых народов к социализму, минуя капитализм, и определили главные условия такого перехода.

При этом первым непременным условием они считали победу социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в развитых капиталистических странах. «Только тогда, когда капиталистическое хозяйство будет преодолено на своей родине и в странах, где оно достигло расцвета, когда отсталые страны увидят на этом примере, «как это делается», как поставить производительные силы современной промышленности в качестве общественной собственности на службу всему обществу в целом, - только тогда смогут эти отсталые страны встать на путь такого сокращенного процесса развития. Но зато успех им тогда обеспечен. И это относится... ко всем странам, находящимся на докапиталистической ступени развития»¹.

Вторым обязательным условием, обеспечивающим сокращенный, ускоренный переход ранее отсталых народов к социализму, является всесторонняя помощь победившего пролетариата передовых стран. Эта мысль с особой силой подчеркнута в переписке К.Маркса и

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т.22, с.446

Ф.Энгельса с русскими политическими деятелями. Обсуждая вопрос о возможности преобразования существовавшей в России общинной собственности в социалистическую, если страна придет к социализму, минуя капиталистический путь развития, Ф.Энгельс писал: «Но это может произойти лишь в том случае, если в Западной Европе, еще до окончательного распада общинной собственности, совершится победоносная пролетарская революция, которая предоставит русскому крестьянину необходимые условия для такого перехода, - в частности материальные средства, которые потребуются ему, чтобы произвести необходимо связанный с этим переворот во всей его системе земледелия»².

Применительно к эпохе империализма В.И.Ленин, опираясь на положения, сформулированные К.Марксом и Ф.Энгельсом, выявил и проанализировал важнейшие тенденции исторического процесса, разработал стройную и цельную теорию перехода отсталых народов к социализму, минуя капитализм.

Ленинская концепция социалистической революции базируется на глубоком анализе особенностей современного этапа общественного развития, важнейшей из которых является прямое, активное включение в революционный процесс неразвитых, отсталых и угнетенных наций. В.И.Ленин писал, что «социализм осуществляют объединенными действиями пролетарии не всех, а меньшинства стран, дошедших до ступени развития передового капитализма»³. Далее В.И.Ленин подчеркнул другую, не менее важную мысль, что «социальная революция не может произойти иначе, как в виде эпохи, соединяющей гражданскую войну пролетариата с буржуазией в передовых странах и целый ряд демократических и революционных, в том числе национально-освободительных, движений в неразвитых, отсталых и

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т.18, с.546

³ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.30, с.111

угнетенных нациях»⁴. Методологическая и практически-революционная значимость этого основополагающего вывода В.И.Ленина особенно очевидна, если учесть, что в канун Великой Октябрьской социалистической революции большинство стран находилось еще на докапиталистической ступени развития.

Великая Октябрьская социалистическая революция – самая интернациональная из революций мировой истории – была, как и предвидел В.И.Ленин, «взрывом массовой борьбы всех и всяческих угнетенных и недовольных»⁵. Она создала условия, открыла возможности для практического перехода отсталых в прошлом народов к социализму, минуя капитализм. Опираясь на накопленный уже практический опыт осуществления этого пути, в частности в Туркестане, В.И.Ленин на II конгрессе Коминтерна в наиболее общей форме сформулировал вывод о том, что «с помощью пролетариата передовых стран отсталые страны могут перейти к советскому строю и через определенные ступени развития – к коммунизму, минуя капиталистическую стадию развития»⁶.

Поистине неоценимое значение для судеб народов Средней Азии, как и всей страны, имеет то обстоятельство, что вся их революционно-преобразующая деятельность на самом крутом повороте всемирной истории направлялась гением великого Ленина. Постоянная помощь и руководство Владимира Ильича Ленина, Центрального Комитета РКП(б) явились главным источником силы молодых коммунистов Туркестана, партийных организаций колониальной в прошлом окраины в борьбе с врагами революции, за упрочение Советской власти, решение многообразных задач строительства новой жизни.

⁴ Там же, с.12

⁵ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.30, с.54

⁶ Там же, т.41, с.246

Гений В.И.Ленина позволил ему увидеть в двухлетнем опыте Советской власти конкретные пути ломки остатков колониализма в политическом строе, в экономике и культуре угнетенных в прошлом народов. Он указывал, что «развитие отсталых стран может выйти из своей нынешней стадии, когда победоносный пролетариат советских республик протянет руку этим массам и сможет оказать им поддержку»⁷.

Вместе с тем В.И.Ленин рассматривал эту помощь, во-первых, как олицетворение взаимодействия различных частей целостного революционного процесса, обеспечивающего закрепление и дальнейшее развитие пролетарской революции.

Во-вторых, согласно В.И.Ленину, помощь отставшим народам приобретает решающее значение только тогда, когда в их среде имеются силы, способные превратить эту помощь во внутренние факторы развития, которые в конечном счете и решают судьбу революционных преобразований. Поэтому В.И.Ленин подчеркивал необходимость вести систематическую пропаганду среди трудящихся отсталых народов, чтобы «пробудить» в массах стремление к самостоятельному политическому мышлению и к самостоятельной политической деятельности и там, где нет почти пролетариата»⁸. Затем на этой основе «пробудить революционную активность к самодеятельности и организации трудящихся масс, независимо от того, на каком уровне они стоят»⁹.

В полном соответствии с указаниями В.И.Ленина II конгресс Коминтерна в своей резолюции отметил, что «самой главной и необходимой задачей является создание коммунистических организаций крестьян и рабочих для того, чтобы можно было вести их

⁷ Там же, с.245

⁸ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.30, с.244

⁹ Там же, т.39, с.330

с собою к революции и основанию Советской республики. Таким образом, в отсталых странах народные массы будут приобщены к коммунизму не через капиталистическое развитие, а путем развития классового самосознания, под руководством сознательного пролетариата передовых стран»¹⁰.

Дальнейшему обогащению и развитию теоретических положений марксизма по пути к социализму отсталых в прошлом народов послужила практическая деятельность Коммунистической партии, ее боевых отрядов, которые стояли во главе трудящихся масс, претворявших в жизнь стратегический курс, указанный вождем революции.

Практическую программу ликвидации фактического неравенства народов как непременного условия социалистического строительства в бывших колониальных окраинах царской России наметили X и XII съезды РКП(б). «Теперь, когда помощники и буржуазия свергнуты, а Советская власть провозглашена народными массами и в этих странах, - говорилось в резолюции X съезда партии, - задача партии состоит в том, чтобы помочь трудовым массам невеликорусских народов догнать ушедшую вперед Центральную Россию»¹¹.

X съезд партии признал необходимым помочь этим народам развить и укрепить советскую национальную государственность, действующие на родном языке суд, администрацию, органы хозяйства, органы власти, «составленные из людей местных, знающих быт и психологию местного населения»¹², развивать прессу, школу, театр, культурно-просветительные учреждения на родном языке; «поставить и развить широкую сеть курсов и школ как общеобразовательного, так и профессионально-технического характера на родном языке (в первую

¹⁰ Коммунистический Интернационал в документах, 1919-1932. М., 1933, с.131

¹¹ КПСС в резолюциях... 8-е изд., т.2, с.252

¹² КПСС в резолюциях... 8-е изд., т.2, с.252

голову для киргизов, башкир, туркмен, узбеков, таджиков, азербайджанцев, татар, дагестанцев) для ускоренной подготовки туземных кадров квалифицированных рабочих и советско-партийных работников по всем областям управления и прежде всего в области просвещения»¹³.

Основные закономерности социалистической революции и социалистического преобразования общества, открытие основоположниками научного коммунизма, имеют всеобщий характер, действуют они и при переходе страны, миновавшей капиталистический путь развития, к социализму.

Однако эти общие закономерности специфически проявляются при переходе к социализму «по сокращенному» пути. Например, опыт народов Средней Азии, в том числе и Киргизии, учит, что революционный союз пролетариата с трудящимися массами, прежде всего с крестьянством, складывался здесь как интернациональный союз русского и других отрядов рабочего класса более развитых наций с патриархальным крестьянством колониальной периферии. В ходе революционного переустройства общества в промышленно развитых странах крупная социалистическая индустрия создается на базе национализированной капиталистической промышленности, тогда как в отсталых странах и крупная промышленность, и сам рабочий класс создаются заново и, как правило, практически на пустом месте.

Специфические черты и особенности имеют место и в проявлении других закономерностей социалистического строительства. Так, кроме решения общих задач социалистического преобразования общества, партийным организациям республик Средней Азии под руководством ЦК ВКП(б) и его Средазбюро пришлось много внимания уделить и таким специфическим проблемам, как экспроприация класса феодалов (причем этот процесс завершился лишь в 30-х годах), осуществление

¹³ Там же

непосредственного социалистического преобразования патриархально-натурального уклада, решить проблемы оседлости кочевников и полукочевников, раскрепощения женщин коренных национальностей, ликвидации межплеменной и родовой разобщенности и вражды, насаждаемой эксплуататорами; создания национальных отрядов рабочего класса и национальной трудовой интеллигенции и т.д.

Своеобразие решения этих и других задач в условиях Средней Азии требовало применения особых форм организации коммунистов и трудящихся масс, новых способов борьбы за социализм, в частности широкого использования специфических форм партийного строительства (образование национальных секций при партийных комитетах, временных джайлоонных ячеек на выпасах и др.) и организации крестьянства – создания бедняцко-батрацкого союза «Кошчи», особых форм культурно-просветительных учреждений (красные юрты, красные чайханы и т.п.).

Анализ исторического опыта народов Советского Востока убедительно свидетельствуют о том, что соотношение общего и особенно в осуществлении единой в своей основе стратегии и тактики строительства социализма характеризуется решающим преобладанием общего. Особенno же, порождавшееся местными специфическими условиями, играло подчиненную роль, определяло главным образом не содержание, а формы и методы работы партии. Это необходимо учитывать при исследовании процесса формирования интеллигенции в бывших окраинах.

Создание национальной интеллигенции, как и весь процесс трансформации социальной структуры докапиталистического общества в условиях социалистического строительства, также имеет свои особенности, продиктованные коренной ломкой всего патриархально-феодального уклада жизни ранее отсталых народов

Советского Востока. Этот процесс шел в общем русле осуществления ленинского плана культурной революции, претворения в жизнь ленинской национальной политики партии.

Формирование национальной трудовой интеллигенции, квалифицированных кадров рабочего класса в условиях перехода к социализму, минуя капитализм, связано с преодолением значительных трудностей, порожденных крайне низким культурным уровнем трудящихся. Если в целом в дореволюционной России около трех четвертей взрослого населения было неграмотным¹⁴, то положение на окраинах России было значительно хуже. Достаточно сказать, что среди киргизов грамотными были лишь 0,6%, а из каждого ста детей школьного возраста училось только четверо. Поэтому здесь одной из важнейших и первоочередных задач, как и в других национальных окраинах, была борьба за ликвидацию элементарной неграмотности взрослого населения и создание широкой сети школ, особенно в сельской местности.

Ленин указывал, что «безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке»¹⁵. Особую важность имела задача повышения культурного уровня и политического сознания беднейшего крестьянства, составлявшего громадное большинство местного коренного населения и являвшегося при почти полном отсутствии пролетариата по существу основной социальной базой формирования новой советской национальной интеллигенции и национального отряда рабочего класса.

Как и по всей стране, в Киргизии начало борьбы за ликвидацию неграмотности было положено ленинским декретом от 26 декабря 1919 г. «О ликвидации безграмотности населения РСФСР», в котором указывалось, что все население республики в возрасте от 8 до 50 лет,

¹⁴ См.: О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции: Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 года. М., 1977, с.8

¹⁵ Ленин В.И. Посл. собр. соч., т.44, с.174

не умеющее читать или писать, обязано обучаться грамоте по желанию на родном или русском языке. Однако для широкого развертывания школ ликбеза еще не хватало средств, учителей, да и просто грамотных людей для привлечения к этой работе.

В ликвидации неграмотности, развитии народного образования, как и в решении других проблем, киргизский народ постоянно ощущал большую заботу и внимание Коммунистической партии и Советского государства, бескорыстную братскую помощь советских народов, прежде всего великого русского народа. «В те дни, - говорил Л.И.Брежnev на Всесоюзном съезде учителей 4 июля 1968 г., - народное просвещение называли третьим фронтом молодой Советской республики – наряду с обороной и восстановлением народного хозяйства. С первых же дней народное образование складывалось и развивалось с учетом национального многообразия нашей страны на прочных основах ленинской политики дружбы народов»¹⁶.

Еще в 1918 г. правительство Российской Федерации выделило Туркестанской республике на нужды просвещения 177 млн. руб., что позволило укрепить здесь учебно-материальную базу школ¹⁷. В 1925 г. Президиум ЦИК СССР выделил Киргизии из общереспубликанского бюджета дополнительно 300 тыс. руб., в том числе 100 тыс. руб. на народное образование¹⁸.

Особый размах приобрела борьба за грамотность с середины 1929 г., после принятия постановления ЦК ВКП(б) «О работе по ликвидации неграмотности», в котором указывалось: «Наличие почти поголовной неграмотности населения в ряде восточных республик и областей, а также среди отдельных национальных меньшинств выдвигает задачу ликвидации неграмотности в качестве основной и

¹⁶ Брежнев Л.И. Ленинским курсом: Речи и статьи. М., 1973, т.2, с.221

¹⁷ См.: Усубалиев Т.У. Дружба народов – наше бесценное завоевание. М., 1977, с.175

¹⁸ ЦГА Киргизской ССР, ф.1247, оп. 1, д.110, л.157-160

важнейшей задачи всей культурной работы в этих районах»¹⁹. Развернувшись под непосредственным руководством партийных комитетов массовый культпоход за ликвидацию неграмотности осуществлялся с учетом местных условий и проходил в обстановке острой классовой борьбы.

За 10 лет, с 1925 по 1934 г., в Киргизии было построено более 400 школ, ассигнования на просвещение возросли с 592,5 тыс. до 28581,2 тыс. руб. К 1934 г. в республике уже не было ни одного крупного населенного пункта, в котором бы не имелось школы. Вековая отсталость киргизского народа все больше уходила в область преданий. К началу 40-х годов свыше 90% трудящихся республики уже были грамотными²⁰. В последующие годы также продолжалось обучение взрослых в школах и Киргизстан стал республикой сплошной грамотности.

Огромная потребность в формировании и бурном росте работников умственного труда, интеллигенции была продиктована самой сущностью созидания нового общества, развитие которого с самого начала направляется сознательно и планомерно в соответствии с объективными закономерностями, раскрытыми марксистско-ленинской наукой. Без многочисленных, безгранично преданных великим идеям социализма, делу партии и народа высококвалифицированных кадров специалистов самых различных отраслей народного хозяйства, культуры, науки невозможно успешное строительство социалистического общества.

Сама жизнь настоятельно диктовала необходимость формирования национальных кадров, ибо судьба реализации политической линии партии в решающей мере теперь зависела от кадров, призванных мобилизовать трудящихся на претворение ее в

¹⁹ КПСС о культуре, просвещении и науке: Сб. док. М., 1963, с.197

²⁰ См.: Усубалиев Т.У. Дружба народов – наше бесценное завоевание, с.176

жизнь. «Политика, - указывал В.И.Ленин, - ведется через людей»²¹. Именно высококвалифицированные кадры являлись решающим звеном партийного руководства в сложных условиях некапиталистического развития. Надо учитывать и другое. В Киргизии, как и во многих других бывших колониальных окраинах России, не было национальных кадров политических руководителей, прошедших суровую школу подполья в предреволюционный период. Без такого закаленного ядра кадров, прошедших школу борьбы с буржуазией и колониальной политикой царизма, способных объединить вокруг себя подлинно интернационалистские силы, реализация задач социалистического переустройства края представляла неимоверную трудность. Особая острота вопроса о подготовке кадров в Киргизии определялась и тем, что крайне мало было старых специалистов, лояльно относившихся к Советской власти. Партийная организация их использовала, но это далеко не решало всей проблемы.

К сказанному следует добавить, что образование советской государственности киргизского народа, формирование в связи с этим партийного и хозяйственного аппарата потребовали сразу большого числа подготовленных работников, и в первую очередь из среды коренной национальности. “Теперь “хозяином”, - писал в наказе Совета Труда и Обороны местным советским учреждениям В.И.Ленин в 1921 г., - является рабоче-крестьянское государство, и оно должно поставить широко, планомерно, систематично и открыто дело подбора наилучших работников по хозяйственному строительству, администраторов и организаторов специального и общего, местного и общегосударственного масштаба”²².

Основой успешного решения остройшей для Киргизии проблемы подготовки кадров была всесторонняя интернациональная помощь

²¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.45, с.123

²² Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.43, стр. 280

братских народов, прежде всего великого русского народа. В.И.Ленин, отвечая на вопрос о том, правильно ли такое мнение, что “коммунисты бывшей раньше господствующей нации, как вышестоящие своим уровнем во всех отношениях, должны играть роль педагогов и нянек по отношению к коммунистам и всем трудящимся бывших в угнетении национальностей, именем которых называется данная автономная республика (область, коммуна), и по мере роста последних первые должны уступать своим места им?”, писал: “Не “педагогов и нянек”, а помощников”²³.

В первые годы Советской власти в Киргизию направлялись из развитых районов России инженерно-технические работники, квалифицированные рабочие для оказания помощи в решении этой проблемы.

Ленинским духом подлинного интернационализма была проникнута политика партии и Советского государства в области подготовки национальных кадров. ЦК партии постоянно обращал внимание на необходимость учитывать национальные моменты в подборе кадров. Практическая деятельность КПСС направлялась на то, чтобы местные национальные кадры целиком брали дело в свои руки. И это полностью себя оправдало. Разумеется, вначале в силу неопытности молодых специалистов, недостатка знаний не обходилось без издержек и определенных отклонений, но тем не менее политический выигрыш был огромный. Это, бесспорно, было проявлением подлинного интернационализма, глубокого доверия к национальным кадрам, сильнейшим оружием, выбивавшим почву из-под ног буржуазных националистов.

Политика партии по подготовке и воспитанию национальных кадров дела замечательные результаты, способствовала укреплению национальной государственности советских кадров и СССР в целом,

²³ Там же, т.53, с.45

еще большему росту авторитета Коммунистической партии и Советской власти среди трудящихся различных национальностей и народностей, повышению их политической и трудовой активности, она помогла им стать активными строителями новой жизни.

С каждым годом укрепления Советской власти в политическую жизнь, вступали все новые и новые массы людей, из которых формировались руководящие партийные и советские работники. Наиболее массовой формой подготовки кадров в первые годы существования автономной области, а затем Киргизской АССР, как и многих национальных районов страны, были различные курсы. Наряду с созданием широкой местной сети курсовой подготовки кадров большое значение имело направление представителей местных национальностей на различные курсы за пределами республики.

Бурные темпы социалистического строительства втягивали все новые и новые массы людей в это великое дело. Они приобретали практический опыт работы значительно быстрее, чем теоретические знания, поэтому недостаточный уровень политического воспитания кадров в первые годы Советской власти беспокоил В.И.Ленина. В одном из писем в марте 1922 г. Владимир Ильич отмечал: “Партия наша теперь является менее политически воспитанной в общем и среднем (если взять уровень громадного большинства ее членов), чем необходимо для действительно пролетарского руководства в такой трудный момент, особенно при громадном преобладании крестьянства, которое быстро просыпается к самостоятельной классовой политике”²⁴.

Особенность подготовки кадров в Киргизии состояла в том, что здесь вследствие малочисленности пролетариата национальная трудовая интеллигенция формировалась в основном из представителей крестьянства и влияние на нее мелкобуржуазной

²⁴ Ленин В.И. Полн. соб. соч., т.45, стр. 19

идеологии, различных патриархально-феодальных пережитков было значительным. В этих условиях исключительно важное значение приобретала активизация работы по идейно-теоретическому вооружению кадров, политическому воспитанию трудящихся масс.

Эта громадная по объему работа требовала большой армии квалифицированных идеологических работников, и такие кадры готовились частично в совпартшколах республики, а значительная часть их – в коммунистических университетах Москвы и Ленинграда, других братских республик, в частности в Среднеазиатском коммунистическом университете трудящихся Востока и др. К 1930 г. в Среднеазиатском коммунистическом университете (САКУ), например, обучалось 150 киргизов. В результате такой практической помощи со стороны ЦК ВКП(б) и его Средазбюро в республике увеличилось число партийных, идеологических кадров, повысился их идейно-политический уровень. К концу 1936 г. Из 503 пропагандистов республики 156 окончили Комвузы, 101 - Совпартшколы и 245 – курсы пропагандистов²⁵.

В подготовке руководящих партийных и советских работников для республики Средней Азии большое значение имела практика направления работников Средней Азии на стажировку в партийные комитеты центральных промышленных районов страны. Такая практика отражала специфические местные условия и, бесспорно, способствовала повышению политической и идейной закалки молодых кадров среднеазиатских республик.

Постоянной и весьма действенной формой помощи была посылка Центральным Комитетом ВКП(б) и его Среднеазиатским бюро опытных подготовленных работников в среднеазиатские республики. Уже в первые годы после образования Киргизской автономной области, а затем республики сюда было направлено более 250 партийных и

²⁵ См.: Усубалиев Т.У. Ленинская теория некапиталистического развития и формирование национальной интеллигенции. – Вопр. Философии, 1980, № 4, с.40-41

советских работников, 31 из которых имели большой стаж партийной работы²⁶. Приехавшие в республику партийные кадры передавали свой богатый опыт и знания местным работникам. Это позволяло укреплять наиболее ответственные участки социалистического строительства зрелыми работниками, усилить интернациональное воспитание местных кадров. В результате если в 1925 г. из 132 секретарей партийных ячеек всего лишь двое имели высшее, 6 – среднее, 104 – начальное образование, а 20 были малограмотными и 2 – даже неграмотными, то в 1937 г. среди секретарей партийных ячеек малограмотных уже не было, 21 чел. имели общее высшее, 64- среднее, 14 – высшее политическое и 43 – среднее политическое образование²⁷.

Значение этого факта было исключительным, если иметь в виду то, что именно из среды данных работников в последующем формировались кадры республиканского звена, возглавлявшего борьбу коммунистов и трудящихся республики за неуклонное претворение генеральной линии партии, воплощение в жизнь ее национальной политики.

Помощь со стороны РСФСР и других братских республик не ослабевала и в последующие годы. Уделяя этому делу серьезное внимание, СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязали Наркомзем СССР дополнительно откомандировать в Киргизию большую группу выпускников центральных вузов, высококвалифицированных специалистов, научных работников, инженеров, деятелей литературы и искусства. Всего за 1937-1940 гг. сюда прибыло около 600 учителей с высшим и средним образованием, более 500 специалистов промышленности, сельского хозяйства и др.²⁸

²⁶ См.: Усубалиев Т.У. Ленинская теория некапиталистического развития и формирование национальной

интеллигенции. – Вопр. Философии, 1980, № 4, с.-41

²⁷ Там же.

²⁸ Там же.

Наконец, неоценимую помощь в подготовке специалистов высшей и средней квалификации для различных отраслей народного хозяйства и культуры оказали высшие учебные заведения других республик, так как до революции и в первые годы Советской власти Киргизия их не имела. В 1926 г. создаются специальные окружные вербовочные комитеты по отбору и командированию учащихся Киргизии в учебные заведения центральных районов России. В 1930 г. было принято решение о введении всеобщего начального образования в республике. При этом отмечалось, что за годы Советской власти “мы имеем из киргизов окончившими различные специальные учебные заведения 600 человек и ныне в разных городах Советского Союза обучается 331 киргиз”. В 1933 г. в вузах Ленинграда, Москвы и других городов страны обучалось уже около 2000 студентов из Киргизии²⁹.

ЦК ВКП(б) и союзное правительство предоставили ряд льгот учащимся коренной национальности при поступлении их на учебу. Вплоть до 1934 г. трудящиеся Киргизии, как и представители других ранее отсталых в культурном отношении народов, пользовались особой системой брони при поступлении в учебные заведения РСФСР и других республик. Эта система не только закрепляла за ними определенное количество мест, но и предусматривала ряд исключений из общих правил для того, чтобы учащиеся нерусской национальности, несмотря на недостаточную общую подготовку и плохое знание русского языка, могли беспрепятственно проходить курсы обучения.

Однако жизнь показала, что кардинально решить проблему подготовки квалифицированных кадров можно было, только создав достаточно развитую сеть высших и средних специальных учебных заведений на месте. Успехи социалистического строительства, рост культуры киргизского народа уже в середине 20-х и начале 30-х годов создали для этого необходимые предпосылки.

²⁹ См.: Ворой пятилетний план Киргизской ССР. Фрунзе, 1933, с. 189

Первое среднее специальное учебное заведение в республике было открыто в 1925 г. Это был Институт народного просвещения, преобразованный в 1928 г. в Центральный республиканский педагогический техникум. Первенец высшего образования республики – Киргизский педагогический институт – был открыт в городе Фрунзе в 1932 г., а через год был организован зооветеринарный институт.

Высшие учебные заведения страны, и, прежде всего вузы российской Федерации, принимали самое активное участие в становлении и развитии высшей школы республики. Москва, Ленинград и другие города Советского Союза направляли во Фрунзе лабораторное оборудование, учебные приборы, научную литературу. Организаторами и преподавателями первых высших и средних специальных учебных заведений в Киргизии были представители великого русского народа и других братских народов СССР. По направлению Комитета Высшей школы СССР, Наркомпроса РСФСР и других республик в Киргизию приехали десятки педагогов, научных работников. Уже в 1936 г. Советский Киргизстан получил первых специалистов с высшим образованием, подготовленных непосредственно в республике.

В настоящее время в Киргизской ССР успешно действует цельная, стройная система высшего и среднего специального образования; подготовка специалистов ведется практически по всем важнейшим отраслям народного хозяйства, науки и культуры. В 10 высших и 41 средних специальных учебных заведениях республики обучается свыше 100 тыс. чел., из них 55 тыс. – студенты вузов. За время своего существования эти учебные заведения выпустили 136 тыс. специалистов с высшим и 206 тыс. со средним специальным образованием.

В настоящее время в народном хозяйстве республики работают 257 тыс. специалистов, из них 117 тыс. с высшим и 140 тыс. со

средним специальным образованием, подавляющее большинство которых являются выпускниками вузов и техникумов самой республики³⁰. Для сравнения напомним, что во всей дореволюционной России таких специалистов было 190 тыс. Только за годы десятой пятилетки в народное хозяйство республики влились 99 тыс. выпускников вузов и техникумов.

Изменился социальный состав студентов. Все больше в вузы и техникумы приходит молодежь, прошедшая трудовую школу на производстве, около 70% обучающихся являются рабочими и колхозниками или их детьми.

Создание в Киргизии, как и в других республиках Советского Востока, в небывало короткий исторический срок современной базы подготовки квалифицированных специалистов, формирование национальной интеллигенции являются ярким свидетельством превосходства социализма над капитализмом, преимуществ развития ранее отсталых народов в составе крупного многонационального социалистического государства. Опираясь на братскую помошь трудящихся передовых наций и самого союзного государства, под руководством Коммунистической партии, вооруженной передовой теорией, в течение жизни одного поколения ранее отсталые народы сумели пройти сложный путь от патриархально-феодальных отношений к развитому социализму, минуя мучительную стадию капитализма.

На современном этапе коммунистического строительства неизмеримо возросла потребность в широко образованных, высококвалифицированных специалистах, глубоко знающих научные основы управления производством, владеющих достижениями науки и техники. В стране создана творческая, деловая обстановка работы с кадрами, созданы условия для их роста, проявления их способностей. Главной социальной базой подготовки новых кадров современной

³⁰ Киргизстан в цифрах в 1981 году: крат. стат. сб. Фрунзе, 1982, с.164

интеллигенции являются выросшие за годы Советской власти количественно и качественно рабочий класс и колхозное крестьянство.

Партийные организации Киргизии неукоснительно руководствуются ленинскими принципами подбора, расстановки и воспитания кадров, решениями съездов партии, пленумов ЦК КПСС. На руководящую партийную, советскую, хозяйственную работу в последние годы выдвинуто много новых работников, имеющих хорошую специальную подготовку, людей, политически зрелых, проявивших себя способными организаторами. В настоящее время все секретари обкомов, горкомов и райкомов Компартии Киргизии имеют высшее образование, около половины из них, кроме специального, имеют партийно-политическое образование. Широко используется сложившаяся система подготовки и повышения квалификации партийных, советских работников через Академию общественных наук при ЦК КПСС, постоянно действующие курсы и т.д. Все это оказывает положительное влияние на повышение уровня организаторской и политической работы партийных, советских и общественных организаций.

Профессиональная компетентность и опыт организаторской работы отличают основную часть специалистов, занятых в промышленности. Среди руководителей ведущих отраслей промышленности республики (машиностроения, электротехнической и угольной промышленности, цветной металлургии) 85,5% - специалисты с высшим образованием.

Большим завоеванием партийной организации республики является обеспечение квалифицированными кадрами всех отраслей сельского хозяйства. Качественно новый этап в руководстве развитием сельского хозяйства открыл мартовский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС, решения которого способствовали созданию экономических и социальных условий для быстрого подъема сельского хозяйства.

Четкие, принципиальные установки Пленума ЦК КПСС дали верную ориентацию в работе партийным организациям, коммунистам, всем кадрам, значительно подняли у них чувство ответственности за положение дел в сельском хозяйстве, за претворение в жизнь аграрной политики.

В решении проблем ускорения научно-технического прогресса и интенсификации сельского хозяйства партия уделяла большое внимание вопросам улучшения работы с кадрами, создания стройной системы подготовки и переподготовки специалистов и организаторов производства, а также работников массовых профессий. Многое сделано по укреплению квалифицированными кадрами колхозов, совхозов, сельскохозяйственных органов, воспитанию их в духе высокой ответственности за порученное дело, непримиримости к недостаткам.

На руководящую работу в сельскохозяйственном производстве Киргизской ССР выдвинуто много молодых, высококвалифицированных, политически зрелых работников. Так, среди начальников производственных управлений сельского хозяйства люди в возрасте до 40 лет составляют 67,6%, среди директоров совхозов – 43,3%, председателей колхозов – 28%. Ныне в каждом хозяйстве республики работает в среднем по 35 квалифицированных специалистов. Наряду с улучшением состава руководящих кадров колхозов и совхозов, других хозяйств и объединений проводится определенная работа по подготовке кадров среднего звена. Если в 1965 г. среди управляющих отделениями совхозов было 65% специалистов, то на 1978 г. их стало 76%, среди бригадиров колхозов и совхозов – соответственно 17,1 и 34,5%, среди заведующих фермами – 29 и 58,7%. Улучшается обеспечение колхозов и совхозов механизаторами и другими кадрами массовых профессий.

Целеустремленная и систематическая работа партийных организаций республики по улучшению качественного состава руководящих работников и специалистов сельского хозяйства позволила добиться определенных успехов в развитии сельского хозяйства, способствовала повышению культуры земледелия и животноводства, подъему производительности труда.

В современных условиях, когда все более интернациональным становится состав специалистов народного хозяйства, исключительно важное значение приобретает обмен кадрами между республиками. Этот процесс имеет устойчивую тенденцию к расширению. Ежегодно в Киргизию из других республике прибывает большое число специалистов, окончивших вузы и средние специальные учебные заведения. В то же время ежегодно многие выпускники учебных заведений Киргизии направляются в другие республики. Так, только в 1960-1979 гг. в Киргизию прибыло около 15 тыс. специалистов с высшим и средним образованием, а за ее пределы в этот период были направлены почти 4 тыс. специалистов³¹. Эти факты являются ярким выражением последовательного и неуклонного осуществления ленинской национальной политики партии, подлинного равенства и нерушимой дружбы народов Советского Союза.

Ныне, когда партия выдвинула и решает важнейшую историческую задачу – органически соединить достижения научно-технической революции с преимуществами социалистической системы хозяйства, успех в ее осуществлении во многом зависит от того, в какой мере они овладели современными методами управления, насколько глубоко разбираются в объективных закономерностях социалистического производства. Чтобы управлять, учил В.И.Ленин, “нужно быть компетентным, нужно полностью и до точности знать все

³¹ Усубалиев Т.У. Ленинскаяяч теория некапиталистического развития и формирование национальной интеллигенции, с.44.

условия производства, нужно знать технику этого производства на ее современной высоте, нужно иметь известное научное образование”³².

Наша страна достигла высокого уровня культуры и образованности широких масс трудящихся. Достаточно сравнить показатели двух последних переписей населения, чтобы убедиться, насколько стремительны темпы этого процесса. На тысячу человек занятого населения страны в 1970 г. имели высшее и среднее (полное и неполное) образование в городах 748 чел., в сельской местности – 499. В 1979 г. Эти показатели соответственно повысились – 863 и 693 чел. Те же изменения характерны и для Киргизии. В 1970 г. В республике высшее и среднее образование имели 740 чел. на тысячу городского и 569 – на тысячу сельского населения, а в 1979 г. – соответственно 862 и 761. В этих условиях, чтобы успешно выполнять функции организатора и воспитателя, специалисты должны быть хорошо подготовленными и в политическом и в деловом отношении, они должны быть всесторонне образованными людьми. Таковы важнейшие итоги ленинской национальной политики. В докладе “Шестьдесят лет СССР” Ю.В.Андропов говорил: “Ленинские заветы, ленинские принципы национальной политики для нас священны. Опираясь на них, последовательно утверждая их на практике, мы создали могучее государство – Союз Советских Социалистических Республик, образование которого явилось не только крупным шагом в развитии социализма, но и одним из важнейших переломных моментов в ходе всемирной истории”³³.

Политика партии в отношении интеллигенции в условиях развитого социализма определена в решениях XXIII, XXIV, XXV и XXVI съездов, документах ЦК КПСС, в трудах, докладах и выступлениях руководителей КПСС. В Отчетном докладе Центрального Комитета

³² Ленин В.И. Полн. соб. соч., т.40, с.215

³³ Коммунист, 1983, № 1, с.5.

КПСС XXVI съезду партии отмечается возрастание роли интеллигенции в коммунистическом строительстве: «Не только в науке, образовании, культуре, но и в материальном производстве, во всей жизни общества интеллигенция играет все более значительную роль»³⁴. Ленинские принципы партийного руководства интеллигенцией лежат в основе деятельности партийной организации союзных республик по дальнейшему улучшению работы с кадрами.

История становления и развития национальной интеллигенции народов Советского Востока, прошедших в братской семье советских народов путь от средневековья к вершинам развитого социализма, минуя капитализм, наглядно демонстрирует торжество социализма, животворную силу ленинской дружбы народов, их бескорыстной взаимопомощи и тесного сотрудничества в решении общих задач созидания нового общества. Формирование национальной интеллигенции ранее отсталых народов представляет собой неразрывную составную часть социалистического преобразования социально-классовой структуры общества. Это преобразование составляет одну из наиболее сложных и узловых проблем развития социалистического общества, которые тесно связаны с решением задач базисного и надстроичного порядка. Тем более ценен не только в теоретическом, но и в практическом плане опыт, накопленный народами среднеазиатских республик в решении проблем, сохраняющих свою остроту и актуальность в современном мире, в частности для народов развивающихся государств Азии, Африки и Латинской Америки. Наш опыт преодоления в кратчайшие сроки культурной отсталости, формирования квалифицированных кадров национальной интеллигенции увеличивает притягательную силу идей социализма, убедительно свидетельствует, что только в

³⁴ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с.53

социалистическом обществе возможно торжество вековых чаяний угнетенных народов.

Т. Усубалиев

Первый секретарь ЦК Компартии Киргизии, 1983 год.